

Proiect OnlineHE

Un set de instrumente practice pentru integrarea eLearning-ului în programele de învățământ superior

Identificați elementele de design potrivite pentru dezvoltarea cursurilor de eLearning



dr. Mihailis dr. Vitoulis
Polihronis (Paul) Nikolaidis MSc

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Srijinul Comisiei Europene pentru producerea acestei publicații nu constituie o aprobare a conținutului, care reflectă doar opiniile autorilor, iar Comisia nu poate fi făcută responsabilă pentru orice utilizare care poate fi făcută a informațiilor conținute în aceasta.
Număr proiect: 2020-1-RO01-KA226-HE-095434

Modulul 4: Elemente adecvate – îmbunătățirea predării și îmbunătățirea interactivității eLearning

Îmbunătățiți predarea online ca instructor

Îmbrățișează puterea comunicării :

Comunicarea este cheia pentru succesul educației online.

- canalele de social media
- e-mail-uri
- grupuri de chat pentru studenți
- ...

Scop: implicarea elevilor prin discuții, îndoieli și chiar compararea punctajelor pe care le-au obținut în urma evaluărilor lor, spirit competitiv

Modulul 4: Elemente adecvate – îmbunătățirea predării și îmbunătățirea interactivității eLearning

Îmbunătățiți predarea online ca instructor

Receptivitatea și disponibilitatea instructorului

Instructorii devin un „ingredient” și mai important pentru a ajuta la implicarea, păstrarea și **absolvirea** studenților online

- fi prezent frecvent, iar studenții vă pot contacta
- motivarea elevilor
- Încurajați elevii prin comentarii/mesaje
- Oferiți feedback care să vă stimuleze
- Comunică eficient
- Gestionați tehnologia



Instructorii sunt adesea „fața” unui curs online

Modulul 4: Elemente adecvate – îmbunătățirea predării și îmbunătățirea interactivității eLearning

Elemente de design adecvate

Abordare eficientă : Ideea aici este de a formula o abordare eficientă în care atât productivitatea, cât și eficiența pot fi crescute. Această abordare ar trebui să fie îndreptată către fiecare aspect al educației online: curriculum, teorie, practică, predare, administrație, tehnologie și cultură instituțională pentru a lăsa un impact pozitiv asupra metodei generale de învățare.

Stabilirea transparentă a obiectivelor : creați așteptări clare pentru elevi. Rugați elevii să explice obiectivele unității de la începutul experienței online. Profesorii explică ce abilități și rezultatele învățării vor dezvolta elevii și cum vor fi evaluate. La sfârșitul modulului, studenții vor lua în considerare și vor furniza dovezi ale progresului lor către stăpânirea fiecăreia dintre aceste competențe și vor stabili câteva obiective pentru săptămânile următoare.

Modul 4: Elemente adecvate – îmbunătățirea predării și îmbunătățirea interactivității eLearning

Elemente de design adecvate

Comunicare proactivă, planificată :

- Formați grupuri și coordonați calendarul apelului colegilor de clasă (zoom, doodle etc.)
- Stabiliți o bază comună (de exemplu, să aveți un contract de învățare)
- Personalizați pagina de profil (există în majoritatea LMS)
- Stabiliți o regularitate a conexiunii (conectați-vă la platforma de învățare online)
- Monitorizați și urmăriți prezența studenților prin analiza instrumentelor digitale

Modulul 4: Elemente adecvate – îmbunătățirea predării și îmbunătățirea interactivității eLearning

Elemente de design adecvate

Orientare prietenoasă pentru studenți: Scopul designului de orientare este de a reduce sarcina cognitivă a studenților dvs. Elementele de design confuze, complexe sau uluitoare îi împiedică pe studenți să se concentreze pe ceea ce este important: învățarea.

Strategii de bază de orientare pentru învățarea online : etichetați clar sarcinile, creați explicații video, utilizați calendare și diagrame Gantt. Faceți anunțuri, trimiteți mesaje private sau e-mailuri pentru a vă asigura că studenții sunt pe drumul cel bun și sunt conștienți de toate termenele limită, responsabilitățile și modificările programului.

Dezvoltați competența digitală a elevilor, pentru a utiliza tehnologia pentru a rezolva probleme, a comunica, a crea în timp ce se comportă sigur și responsabil în lumea digitală.

Modulul 4: Elemente adecvate – îmbunătățirea predării și îmbunătățirea interactivității eLearning

Elemente de design adecvate

Structuri: aranjați treptat sarcinile (sau o serie de sarcini)

Misiuni cu miză redusă: modalități valoroase de a construi încrederea

Planuri flexibile de lecție: (dacă este posibil)

Evaluări orientate spre rezultate: analizează domeniile în care studenții nu au reușit să obțină scor și apoi oferă programe simple de învățare pas cu pas, urmate de teste pentru a-i ajuta să se îmbunătățească.

Modulul 4: Elemente adecvate – îmbunătățirea predării și îmbunătățirea interactivității eLearning

Rubrici și linii directoare pentru proiectarea cursurilor online:

Există o serie de sisteme care au fost dezvoltate pentru a ghida și evalua designul de calitate în cursurile online de exemplu:

Rubrica Inițiativa a cursurilor online de calitate (QOCI) a rețelei Illinois Online (www.ion.uillinois.edu/initiatives/qoci/index.asp) cuprinde șapte domenii principale: Design instrucțional; Comunicare, interacțiune și colaborare; Evaluarea și verificarea studenților; Sprijin și resurse pentru cursanți; Material didactic și tehnologii; Accesibilitate; și Evaluarea cursului.

Universitatea de Stat din California, Chico (www.csuchico.edu/eoi/rubric.shtml) care este concepută pentru a fi folosită ca ghid pentru proiectarea cursurilor, precum și ca set de criterii de evaluare. Este organizat în șase categorii: Sprijin și resurse pentru cursanți; Organizare și proiectare online; Proiectare și livrare instrucțională; Evaluarea și verificarea învățării elevilor; Predare inovatoare cu tehnologie; și Utilizarea de către Facultate a Feedback-ului studenților. Misiunile cu miză mică sunt modalități valoroase de a construi încrederea.

Modulul 4: Elemente adecvate – îmbunătățirea predării și îmbunătățirea interactivității eLearning

Furnizați feedback continuu

Plan de feedback: feedback, feedback multiplu

- între profesori și elevi,
- între elevi și studenți,
- și între elevi și profesori.

Cum și când oferiți elevilor feedback formativ și util?

de ex. Este posibil într-un cadru privat unul la unu (în categoria sarcinii trimise) sau pe mai multe forumuri publice (de exemplu interacțiuni într-un forum de discuții)? Cum și când vor oferi elevii feedback?

Utilitatea conținutului de e-learning

Design universal și accesibilitate : Termenii „design universal în învățare (UDL)” este conceput astfel încât conținutul cursului și activitățile de predare să fie accesibile cât mai multor studenți posibil, fără a fi nevoie de modificări speciale. Explorați ideea de a oferi mai multe căi, perspective și metode de învățare.

Sfaturi de bază : fonturi mari (de ex. 12 pt), stiluri pentru a asigura coerența, descreri de text (text alternativ) pentru toate imaginile, subtitrări sau transcrieri pentru fișierele video și audio, titluri sau descrieri semnificative pentru toate hyperlinkurile, testați toate site-urile externe și instrumente pentru a se asigura că acestea sunt accesibile.

Conținut de e-learning

Cursuri împuternicite cu videoclipuri : a avea videoclipuri duce la

- a) Angajarea într-o experiență senzorială pentru a auzi și a vedea diferitele concepte care sunt învățate. Ajută procesul de învățare, în special în cazul subiectelor complexe care necesită un nivel bun de înțelegere.
- b) Cu Resurse Go-to (online), videoclipurile pot fi vizionate oricând și oriunde de pe o varietate de dispozitive, cum ar fi smartphone-uri, tablete și laptop-uri.
- c) Îmbunătățirea competențelor digitale. Când elevii adoptă videoclipuri pentru învățarea online, își extind abilitățile digitale.

Modulul 4: Elemente adecvate – îmbunătățirea predării și îmbunătățirea interactivității eLearning

Conținut de e-learning

Faceți conținutul eLearning mobil: faceți conținutul eLearning ușor accesibil prin smartphone-uri, laptopuri și tablete pentru a vă îmbunătăți metodele de învățare. De asemenea, veți arăta studenților dvs. că sunteți relevanți pentru nevoile personalului modern și tehnologia aferentă.

Modulul 4: Elemente adecvate – îmbunătățirea predării și îmbunătățirea interactivității eLearning

Conținut de e-learning

Diapozitive povestite, înregistrare audio sau video, difuzare de ecran: narațiunea ar trebui să se extindă pe o serie de diapozitive, în loc să se oprească timp de cinci sau mai multe minute pe un diapozitiv. Utilizați o narațiune obișnuită, cu multă culoare în voce. Utilizați grafice, săgeți, fragmente video sau alte mijloace vizuale pentru a anima prezentarea.

Slide-uri PowerPoint: online, diapozitivele în sine trebuie să conțină întreaga prezentare. Prin urmare, designul, imaginile și grafica sunt esențiale pentru succesul unor astfel de prezentări. Rețineți, de asemenea, că prezentările de diapozitive, atunci când implică un număr mare de diapozitive și clicuri, pot fi foarte obositoare pentru spectatori.

Utilizarea conținutului extern: manual și carte electronică, versiunea lecturilor cu resurse educaționale deschise (OER).

Conținut de e-learning

Simulări pe computer și jocuri serioase :

„*Jocuri serioase*” sunt jocuri care au un element de joc, dar au și un scop educațional sau de formare. Spre deosebire de simulări, jocurile au reguli, un element de competiție, premii sau puncte sau o altă măsură a succesului și adesea câștigători reali și pot fi colaborative.

„*Simulările bazate pe computer*” încearcă să recreeze un proces sau o activitate reală sau, la o scară mai largă, să modeleze circumstanțe complexe din viața reală.

Interacțiunea cu elevii/profesorii

- Inițiază discuții prin forumuri, de la începutul până la sfârșitul cursului.
- Utilizați forumuri „cyber-cafe” și camere de chat pentru a îmbunătăți comunicarea dintre studenți

Stabiliți un sentiment de comunitate în cursul online.

Modulul 4: Elemente adecvate – îmbunătățirea predării și îmbunătățirea interactivității eLearning

Interacțiunea cu elevii/profesorii

Utilizați rețelele sociale. Instrumente gratuite *de marcare socială* precum Diigo (www.diigo.com) sau Evernote (www.evernote.com)

Discuții/Interacțiune/Comunicare : *discuții ghidate în grupuri mici , sesiuni de întrebări și răspunsuri , laboratoare și examene ; modele de seminar* în care prezentarea și discuția instructorului sunt adesea combinate

Interacțiunea umană și conversațiile continue aduc clasa în viață pentru studenți. Elevarea fețelor și a vocilor: Prioritatea atunci când se facilitează învățarea online sunt relațiile. Profesorul joacă rolul facilitatorului în fiecare dintre aceste spații. Interacțiunea umană și conversațiile continue aduc clasa în viață pentru studenți.

Activități în mediul online

Discuție : *discuție online* care poate avea loc într-un forum de discuții. Rezumați discuțiile pentru a identifica conceptele predate.

Lucrări orientate pe grup și prezentarea elevilor : (cu toate acestea, activitățile de grup trebuie să fie bine organizate și ritmate corespunzător)

Alocați moderatori în discuții/activități de grup (facilitarea comunicării: ei inițiază discuția, susțin dialogul, promovează reflecția, sintetizează și rezumă punctele discutate)

Modulul 4: Elemente adecvate – îmbunătățirea predării și îmbunătățirea interactivității eLearning

Activități de grup, sfaturi în promovarea colaborării:

Amestecul de activități individuale și de grup poate ajuta la furnizarea unei varietăți de context.

Grupuri mici (include trei sau patru elevi, sau chiar doar o pereche)

Activități de grup:

- să ofere linii directoare pentru colaborarea fiecărui grup,
- stabiliți scopuri și obiective rezonabile,
- oferiți atât un loc de lucru pentru grup
- și un loc sau o metodă pentru a-și prezenta munca.

Modulul 4: Elemente adecvate – îmbunătățirea predării și îmbunătățirea interactivității eLearning

Activități de grup, sfaturi în promovarea colaborării:

Depinde într-o oarecare măsură de sistemul de management al învățării (LMS) sau de alt software de colaborare pe care îl folosim.

Oferiți îndrumări detaliate cu privire la responsabilitățile fiecărui membru al unui grup, precum și explicații despre modul în care grupurile trebuie să își continue sarcina.

Definiți astfel de roluri precum:

- înregistrator de grup al activităților,
- manager sau lider de grup,
- și purtătorul de cuvânt al grupului.

Definiți în mod clar produsul final, ceea ce ar trebui să includă și termenele limită.

Modulul 4: Elemente adecvate – îmbunătățirea predării și îmbunătățirea interactivității eLearning

Activități de grup

Împărțirea elevilor în grupuri: cel mai bine este ca instructorul să joace un rol în împărțirea elevilor în grupuri. În funcție de natura sarcinii de grup, este posibil să doriți un *amestec de studenți cu caracteristici sau abilități diferite în fiecare grup*.

Dimensiunea și durata grupurilor: nu faceți grupurile prea mari, variând în funcție de sarcină, de exemplu, discuția poate găzdui cu ușurință zece sau mai multe, dar atunci când membrii grupului trebuie să colaboreze, atunci un grup de patru sau cinci.

Roluri de grup: numește un membru al grupului pentru a rezuma, altul pentru a înregistra concluziile grupului și altul pentru a conduce discuția sau a aloca porțiuni din muncă, fă rotația suficient de frecventă pentru a oferi fiecărui membru șansa la mai multe roluri.

Supravegherea și evaluarea grupurilor: nu trebuie să participați la activități de grup, dar supravegherea dumneavoastră va încuraja participarea tuturor membrilor grupului și va asigura că contribuțiile unui individ la grup sunt recunoscute.

Modulul 4: Elemente adecvate – îmbunătățirea predării și îmbunătățirea interactivității eLearning

Activități de grup: O rubrică foarte simplă, redusă pentru evaluarea de la egal la egal:

1 = membru a participat la niveluri minime.

2 = munca individuală a membrului, participarea la discuții, organizare, editare sau prezentare a fost semnificativă.

3 = munca individuală a membrului, participarea la discuții sau rolul organizatoric/de editare/prezentare a influențat foarte mult în bine, calitatea interacțiunii de grup și a produsului.

Modul 4: Elemente adecvate – îmbunătățirea predării și îmbunătățirea interactivității eLearning

Activități

- Abordarea învățării bazată pe probleme
- Joc de rol și simulări
- Dezbateri online

Oportunități de reflecție ghidată

Determinați cât timp vor avea studenții pentru a participa la activități de învățare online

Modulul 4: Elemente adecvate – îmbunătățirea predării și îmbunătățirea interactivității eLearning

Activități

Rezumate, grupuri de consens : cereți studenților să rezume unele aspecte ale activităților cursului, discuțiilor sau prelegerilor.

- Ajută elevii să sintetizeze discuțiile și subiectele
- Interactiv
- Promovează analiza și apoi sinteza într-o mare varietate de materiale

O variantă a acestei abordări este de a cere fiecărui grup mic să nominalizeze un vorbitor care nu numai că va prezenta un rezumat al rezultatelor pentru întreaga clasă, dar și va conduce discuția. Sau cineva din grup poate prezenta un rezumat în timp ce altul din grup răspunde la întrebările și comentariile din clasa a doua. Grupul de consens poate crea, de asemenea, audio sau video pentru a-și prezenta ideile.

Modulul 4: Elemente adecvate – îmbunătățirea predării și îmbunătățirea interactivității eLearning

Activități

Practica bazată pe experiență sau sarcina de laborator: implică un practicum sau activitate similară. Mediul online oferă oportunități de revizuire de către colegi și de schimb cu colegii de clasă pentru a ajuta oamenii să reflecteze asupra experiențelor lor. Feedback-ul profesorului este oferit prin postări ori de câte ori este necesar.

de exemplu. ... observarea studentului a situației din sala de clasă, crearea unui plan de lecție, a unei situații de stagiu, realizarea unui interviu cu un membru al facultății. Rapoartele despre această experiență pot fi împărtășite cu alții din clasa online, iar colegilor li se poate cere să critice sau să întrebe lectorul.

Modulul 4: Elemente adecvate – îmbunătățirea predării și îmbunătățirea interactivității eLearning

Activități

Activități de reflecție: cum ar fi jurnalul, încurajează analiza atentă și concentrată și criticile unui subiect. Acest lucru poate fi realizat cerându-le elevilor să creeze pagini web personale, combinând text, imagini și link-uri către resurse de internet pentru a crea o piesă reflectorizantă. Apariția software-ului de blogging a făcut din blog una dintre cele mai ușoare metode de a realiza acest tip de jurnal reflectorizant. Elevii pot menține bloguri individuale sau poate fi creat un blog de clasă prin care toți elevii își contribuie reflecțiile.

O altă idee este să conectați toate blogurile studenților printr-o pagină de index, astfel încât studenții să aibă acces potențial la toate jurnalele colegilor de clasă. (de ex. Padlet)

Modulul 4: Elemente adecvate – îmbunătățirea predării și îmbunătățirea interactivității eLearning

Activități

Scenarii și studii de caz: pot fi folosite pentru a *stimula analiza*, solicitând elevilor să-și imagineze cum ar putea răspunde la un anumit set de circumstanțe, implicând de obicei activități practice. *Întrebările de scenariu* pot transforma o discuție abstractă sau teoretică într-una în care elevii demonstrează abilități concrete de rezolvare a problemelor într-un anumit context, aducând mai multe perspective unei probleme.

Modulul 4: Elemente adecvate – îmbunătățirea predării și îmbunătățirea interactivității eLearning

Activități

Scenarii și studii de caz :

Studiile de caz pot sta cu ușurință la baza unei sarcini scrise, a întrebărilor pentru un test sau a unei serii de întrebări pe care le puteți pune pentru un forum de discuții.

Beneficii: implică studenții în cercetare și discuții reflexive, încurajează gândirea de ordin superior, le permite studenților să dezvolte soluții realiste la probleme complexe, dezvoltă capacitatea elevilor de a identifica și de a distinge între factorii critici și străini și, în general, creează o oportunitate pentru studenți de a învăța de la unul la altul.

Recomandat: 1) Folosiți cazuri complexe care necesită mai multe perspective, 2) Evaluați procesul de analiză, nu numai rezultatul, 3) Folosiți o varietate de întrebări în analiza cazului (de exemplu, clarificare, analiză, concluzie, implementare, aplicare și reflecție)

Modulul 4: Elemente adecvate – îmbunătățirea predării și îmbunătățirea interactivității eLearning

Activități

Editare și revizuire de la egal la egal: editare, revizuire și evaluare de la egal la egal, permițând unui instructor să ofere elevilor dintr-o clasă mare oportunități suplimentare de feedback. Acest lucru ar putea fi realizat prin aplicarea rubricilor de evaluare peer-review. Acest lucru îi ajută să-și revizuiască critic propria activitate. De asemenea, studenții beneficiază de o altă perspectivă decât cea a instructorului.

Activități pentru studenți care implică vorbitori invitați: timp în care vorbitorul invitat va posta ceva materiale și va fi disponibil pentru întrebări. Oaspeți de transmisie live. O altă opțiune din ce în ce mai atractivă pentru o activitate sincronă este aceea de a avea un invitat să transmită în direct o prezentare. Transmisia live prin Periscope (parte a Twitter) sau Facebook Live permite unui vorbitor să ofere comentarii și chiar să arate ceva din mediul său în același timp. (zoom, Microsoft Teams...)

Modulul 4: Elemente adecvate – îmbunătățirea predării și îmbunătățirea interactivității eLearning

Activități

Utilizarea Internetului ca resursă : Aceasta este utilizarea internetului în sine ca bază pentru munca alocată. În pregătirea drumului, *examinați* singur materialul înainte de a-l atribui clasei dvs. *Sugerați* căi de legături pentru a găsi resurse. Profitați de colecțiile adnotate de link-uri, colecții de podcasturi și vodcasturi educaționale (podcasting video) prin iTunes, wiki-uri.

Nu uitați să puneți o grilă de notare pentru fiecare activitate: este extrem de important să vă definiți în mod clar criteriile de notare atunci când configurați programa pentru o clasă online. Poate doriți să luați în considerare crearea unei grile de calificare detaliate pentru una sau mai multe dintre temele dvs. O rubrică eficientă ar trebui să fie suficient de detaliată pentru a acoperi toată complexitatea și diferitele aspecte.

Modul 4: Elemente adecvate – îmbunătățirea predării și îmbunătățirea interactivității eLearning

Cursanți adulți (câteva principii cheie ale învățării adulților):

Cursanții adulți tind să fie *auto-direcționați* și *independenți*, chiar dacă au nevoie de îndrumări, exemple și feedback de la profesor și colegi pentru a progresa. Oferiți intervale adecvate de feedback, oportunități de a împărtăși cu colegii și de a facilita descoperirea studenților.

Cursanților adulți le place să *se bazeze pe experiența lor* și să relaționeze ceea ce învață cu aplicațiile din lumea reală.

Îndrumă elevii în timpul învățării auto-reglate

Cereți cursanților să *identifice obiectivele lor* de învățare pentru curs.

Modulul 4: Elemente adecvate – îmbunătățirea predării și îmbunătățirea interactivității eLearning

Cursanți adulți (câteva principii cheie ale învățării adulților):

Teoriile moderne îndreaptă atenția către cursant, interesele acestuia (învățare bazată pe interese) și aspectul social al învățării (socio-constructivism, învățare socială, comunități de învățare), cultivând abilitățile de gândire de ordin superior ale cursanților, cum ar fi creativitatea, cercetare, analiză, sinteză, evaluare și producție.

Includeți exemple pentru a consolida înțelegerea. Exemplele permit elevilor să relaționeze conținutul de învățare cu situațiile din viața reală. Oferiți elevilor oportunități ample de a aplica cunoștințele/abilitățile dobândite în situații care seamănă cu viața reală.

Practică (sunt sugerate practici participative): exerciții de brainstorming, studii de caz, simulări, învățare bazată pe joc, discuții, mesaje, wiki-uri, (micro)blogging, teleconferințe, scene virtuale, chestionare, prezentări interactive, rețele sociale, webquest -uri, camere digitale de evadare.

Modulul 4: Elemente adecvate – îmbunătățirea predării și îmbunătățirea interactivității eLearning

Vă mulțumim pentru atenție

